

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE
NICOLAE LABIȘ
2016 – 2020**



Echipa de elaborare a proiectului:

Georgescu Mirela Mihaela – Director

Manu Lucia Manuela - Director adj.

Petruța Aanei- Responsabil de

proiecte și programe

Gabor Diana Gabriela - Responsabil CEAC

CUPRINS

1. Argument
2. Viziunea școlii
3. Misiunea școlii
4. Diagnoza mediului intern
 - 4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ
 - 4.2. Analiza informațiilor de tip calitativ
 - 4.3. Analiza grupurilor de interese
5. Analiza scopurilor organizaționale
6. Analiza SWOT
7. Analiza PESTE
8. Țintele strategice ale școlii
9. Opțiunile strategice
10. Oferta curriculară

1. ARGUMENT

Demersul nostru proiectiv se referă la o politică educațională proprie, respectând însă cadrul legislativ în vigoare.

În contextul aprofundării procesului de descentralizare a sistemului de învățământ, realizarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Nicolae Labiș are rolul de a individualiza unitatea noastră școlară în ceea ce privește funcționarea organizației în domeniile : curricular, financiar, material, al relațiilor comunitare și al resurselor umane prin raportare la alte școli.

În elaborarea planului am ținut seama de faptul că, pe măsura creșterii autonomiei decizionale față de forurile ierarhic superioare ale sistemului de învățământ – Inspectoratul Școlar și Ministerul tutelar - școala noastră va deveni din ce în ce mai dependentă de comunitatea locală, atât în ceea ce privește stabilirea opțiunilor educaționale cât și calitatea și cantitatea resurselor.

În elaborarea acestui plan ne-am bazat foarte mult pe consultarea expertizei în domeniu dar și pe experiența cadrelor didactice ale școlii.

Componenta strategică a proiectului privind misiunea, țintele și opțiunile strategice ale școlii, ilustrează o concepție proprie școlii, cu câteva direcții clare de dezvoltare.

Componenta operațională, programele propuse și Planul Managerial pe an dezvoltă variabilele prin care componenta strategică își găsește concretizarea pe termen scurt.

Proiectul a fost discutat în toate etapele sale cu cadrele didactice ale școlii, cu comunitatea locală și cu Asociația părinților.

2. VIZIUNEA ȘCOLII

În actualul context socio-economic și cultural Școala Gimnazială Nicolae Labiș va răspunde favorabil, prompt și eficient solicitărilor profesionale ale elevilor, oferind un învățământ formativ care să creioneze personalități capabile să atingă idealul educațional stipulat în Legea Educației Naționale, acela de a-și

crea propriul destin, de a-și alege liber profesiile dispunând de acele cunoștințe care pot să facă diferența.

3. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii ca definiție: „*Școala pregătește tineretul pentru zbor ...*” (Vasile Ghica)

- Trebuie să reflecte condițiile concrete ale școlii;
- Trebuie să ofere o bază pentru stabilirea obiectivelor, priorităților și modalităților de alocare a resurselor să ofere o bază pentru stabilirea obiectivelor, priorităților și modalităților de alocare a resurselor;
- Furnizează o viziune asupra viitorului;
- Determină personalitatea școlii;
- Generează oferta educațională.

Având în vedere acestea, pornind de la formarea, evidențierea și dezvoltarea disponibilităților și capacităților fizice, psihice și intelectuale necesare asimilării și aplicării conținutului învățământului, respectând direcțiile fundamentale ale dezvoltării personalităților elevilor noștri în condiții de libertate culturală și socială, aceștia vor putea asimila valori autentice în plan etic, estetic, moral, etc. Foarte concret afirmat, misiunea Școlii Gimnaziale Nicolae Labiș este aceea de :

1. Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
2. Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială : comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
3. Promovarea învățământului incluziv de egalizare a șanselor la educație a copiilor cu nevoi speciale și integrarea lor socială;
4. Crearea unui individ social independent, responsabil, cooperant, încrezător, liber;
5. Crearea unui mediu educațional primitiv, sigur, multicultural, al cărui ax central de funcționare este comunicarea;
6. Educarea individului pentru o atitudine de înțelegere și respect mutual în relația cu partenerii sociali.

Absolventul trebuie să devină un cetățean al Europei. Primul pas îl constituie formarea deprinderilor și atitudinilor necesare unui bun locuitor al comunității, fie că aceasta este microcomunitatea școlară, locală sau europeană.

Promovarea educației inter-culturale este unul din obiectivele noastre, obiectiv urmărit atât în cadrul curriculumului obligatoriu cât și în cel la decizia școlii. Obiectivul principal al educației multiculturale constă în pregătirea persoanelor pentru a percepe, accepta, respecta și a experimenta alteritatea. Scopul îl reprezintă netezirea terenului întâlnirii cu celălalt. Alteritatea trebuie să devină un motiv de bucurie, un prilej de descoperire și conștientizare a realei identități.

În Școala Gimnazială Nicolae Labiș învățământul incluziv este un fapt real, de normalitate prin care elevii cu dezabilități fizice sau psihice experimentează alături de ceilalți copii procesul instructiv-educativ, cresc împreună parcurg în echipă atât succesele cât și momentele de dificultate. Această abordare are o influență determinantă asupra formării inteligenței, personalității și a comportamentelor sociale.

Diminuarea prejudecăților o realizăm prin identificarea și caracterizarea atitudinilor etnice și rasiale ale copiilor și descoperirea modului în care ele pot fi modificate în procesul de instruire. Educația este prima care ajută la eliminarea prejudecăților existente la adresa unor grupuri deoarece elevii învață să trăiască împreună întâlnindu-se unii cu alții, vorbind, jucându-se împreună promovând astfel alegerea, toleranța și respectul reciproc. Cel mai important este rolul educației în dezvoltarea conștiinței individului pentru ca, de mic, să fie pregătit să accepte drepturile și valoarea unui individ cu nevoi diferite, indiferent de ce natură sunt acestea.

De asemenea Școala Gimnazială Nicolae Labiș sprijină fiecare elev în parte să-și dezvolte liber potențialul și aptitudinile în funcție de interesele și aspirațiile personale, ținând seama de cerințele comunității și ale societății.

Altfel spus, programul educațional al școlii noastre are ca finalitate principală formarea competențelor, deprinderilor, abilităților necesare pentru :

- Împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață;
- Integrarea socială și participarea activă la societate;
- Continuarea studiilor într-o formă superioară de învățământ (liceu sau școli profesionale);

- Formarea unei concepții de viață bazată pe valori umaniste și științifice, pe cultura națională și universală;
- Educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- Cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, pentru libertatea fiecăruia.

4 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

a) Numărul elevilor din școală

Școala Gimnazială Nicolae Labiș a format generații de elevi începând cu anul 1960 când a fost înființată, elevi care în totalitate s-au integrat într-o formă superioară de învățământ.

Numărul elevilor care aleg școala este în creștere după cum arată statisticile :

An școlar	Numărul elevilor
2014 - 2015	846
2015 - 2016	892
2016 - 2017	1010

Se observă așadar o creștere semnificativă a numărului de elevi de la an la an, ceea ce duce la concluzia că oferta educațională este bine întocmită și oferă o alternativă interesantă. Este o informație pertinentă dacă se pune în corelație cu faptul că școala se găsește foarte aproape de alte trei școli gimnaziale de la care provin mulți din elevii noștri.

Se observă de asemenea o creștere a numărului de elevi care se încadrează în zona de note cuprinsă între 7,00 – 8,99 și 9 – 10.

Îmbucurător este faptul că rata abandonului este foarte mică, de 3 sau trei elevi, în general de etnie rromă sau proveniți din familii extrem de sărace pe care părinții îi opresc acasă pentru a ajuta la treburile gospodărești.

b) Starea clădirii

Activitatea școlii se desfășoară într-o singură clădire P + 2. Există o cameră și o anexă la subsolul clădirii destinate funcționării centralei de încălzire care a fost proiectată încă de la construirea clădirii, în 1960 când era înconjurată de case și nu de blocuri pentru a fi conectată la rețeaua de încălzire centrală. Acest aspect are o latură pozitivă, aceea că a existat întotdeauna o presiune constantă a gazelor, ceea ce a oferit un confort termic elevilor dar și o latură negativă, aceea că nu există apă caldă curentă la grupurile sanitare.

Clădirea are 21 de săli de clasă din care patru laboratoare pentru chimie, fizică, biologie și informatică. Una din clase a fost transformată în sală de sport deoarece nu există o sală adecvată.

S-au mai produs adaptări de spațiu de-a lungul timpului în vederea amenajării unei biblioteci, a unor spații pentru amenajarea unui bufet și spații pentru funcționarea unui program After-school. Terenul pe care se află școala nu este în litigiu, dar nu există documente suficiente care să ateste proprietatea asupra școlii. Toate documentele privind școala au fost predate Primăriei Municipiului București. Există acte de funcționare eliberate de ISMB.

Baza materială este modernă datorită ajutorul primăriei sectorului 3 și al Consiliului Reprezentativ al Părinților.

De asemenea școala a beneficiat în fiecare an de lucrări de igienizare.

c) Nivelul dotărilor cu resurse educaționale

Sălile de clasă au dotări corespunzătoare. Băncile au fost înlocuite de curând, sunt bănci cu două locuri și scaune.

Laboratoarele au fost reamenajate și s-au mai primit materiale didactice.

A fost amenajat un laborator de informatică care poate fi folosit doar la anumite materii, acolo unde există softuri educaționale. Există conexiune la Internet în întreaga școală.

Există un material didactic minim pentru desfășurarea orelor de istorie și geografie.

Au fost achiziționate materiale necesare desfășurării opționalelor la limbi străine (cărți, materiale, CD-uri, casetofoane, albume, etc.)

Biblioteca școlii are un inventar de peste 800 de volume.

d) Resursa umană

În școala noastră, în anul școlar 2016/2017, există un număr de 64 de cadre didactice în întregime calificate. Gradul de acoperire a catedrelor este de 100%.

Alături de personalul de predare funcționează și personalul didactic auxiliar și cel nedidactic. Personalul didactic auxiliar este reprezentat de o secretară, un informatician, un administrator de patrimoniu și o bibliotecară cu ½ de normă.

Personalul nedidactic este reprezentat de patru îngrijitoare și un fochist calificat.

4.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

a) Ambianța din unitatea școlară

Școala Gimnazială Nicolae Labiș este situată într-o zonă fostă industrială, actualmente cu suficient de multă verdeață pentru a împiedica poluarea, mai ales că distanța până la stradă este de 300 m. Accesul este facil deoarece metrourul se află la cinci minute de mers pe jos, tramvaiul și mașina 102 de asemenea. Școala dispune de iluminat natural bun, încălzire proprie, iluminat electric suficient. Starea de curățenie și igienă este bună. Se asigură de asemenea siguranța elevilor. Având trei căi de acces se asigură rapid intrarea și evacuarea elevilor. Școala dispune de autorizație sanitară de funcționare, și pentru sănătate și securitate în muncă.

b) Relația director – personal, cadru didactic– cadru didactic, cadru didactic – elev

Directorul școlii ia decizii împreună cu Consiliul de Administrație. În cadrul Consiliilor Profesionale și de Administrație directorul informează cu toate deciziile luate care privesc școala și procesul de învățământ.

În cadrul școlii relația profesor – profesor se realizează formal, în cadrul Consiliilor Profesionale, de Administrație, a Ariilor Curriculare, a Comisiilor Metodice sau de lucru, al cursurilor de perfecționare sau, informal, prin relații spontane. Relațiile acestea în școala noastră sunt bazate pe respect reciproc, pe colaborare și întrajutorare. Prin întreaga loc activitate cadrele didactice întrețin interesul elevilor, curiozitatea și dorința lor de învățare în cadrul orelor de curs, de pregătire suplimentare sau în cadrul activităților extracurriculare sau extrașcolare. Prin întreaga lor prestație didactică sau atitudine profesorii școlii oferă elevilor modele de urmat.

Relația profesor – elev este una de tip democratic participativ, cadrul didactic urmărind să evalueze ceea ce știe și ce poate elevul să facă.

c) Mediul social de proveniență a elevilor

Acesta ar putea fi structurat astfel :

- Elevi care provin dintr-un mediu social bun, dispunând de sprijin moral și intelectual și material din partea familiei;
- Elevi care provin din medii , cu comportamente sociale diverse care se ocupă sau nu de elevi: Este de dorit ca familiile acestora să se ocupe mai mult de educația copiilor, să încerce o supraveghere mai atentă a lor;
- Elevi care provin din medii sociale defavorizate (rromi, șomeri, familii destrămate sau monoparentale, cu părinți plecați în străinătate să muncească,etc) ceea ce presupune o mult mai mare atenție acordată lor și o mai bună colaborare cu familia.
- Elevi care au cerințe educaționale speciale (ADHD, autism, tetrapareză spastică, hipoacuzie) și pentru care trebuie pregătită resursa umană a școlii sau colaborarea cu alți profesori de sprijin și neapărat cu familiile.

d) Calitatea personalului

Dintre cele 43 de cadre didactice ale școlii 20 sunt învățători, cea mai mare parte din ei având studii superioare, 17 sunt titulari, 3 suplinitori. Din 23 de profesori 18 sunt titulari, 2 sunt detașați și 3 sunt suplinitori. Din totalul cadrelor didactice 22 au gradul didactic I, 8 au gradul didactic II, 7 au definitivat și 5 sunt debutanți.

e) Modul de comunicare

În cadrul școlii procesul de comunicare între toate grupurile implicate în procesul educațional este bun fiind guvernat de buna înțelegere și dorința de colaborare în interesul elevului și al școlii.

f) Calitatea circuitului informațional

Aceasta depinde direct de calitatea comunicării care în școala noastră funcționează cu o mare deschidere în toate direcțiile pe verticală și pe orizontală.

g) Managementul unității școlare

Managementul este realizat cu succes în Școala Gimnazială Nicolae Labiș ca urmare a colaborării între echipa managerială și Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, membrii comisiilor metodice și pe probleme, între reprezentanții tuturor celorlalte compartimente : Secretariat, Bibliotecă, Administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Directorul realizează funcțiile manageriale impuse de fișa postului emisă de ISMB.

Directorul adjunct îndeplinesc atribuțiile delegate de director precum și cele stabilite de ROFUIP sau de Regulamentul Intern.

Responsabilul pentru programe și proiecte se ocupă de Comisia Diriginților, de Consiliul Elevilor, de proiectarea și monitorizarea activităților extracurriculare și extrașcolare.

Consilierul psihopedagog se ocupă de probleme speciale ale elevilor precum și orientarea școlară.

Consiliul de Administrație cu rol de decizie în domeniul administrativ are o bună colaborare cu toți ceilalți factori implicați în activitatea școlii.

Consiliul Profesoral cu rol de decizie în domeniul curricular vizează activitatea principală dintr-o instituție de învățământ.

4.3. Analiza grupurilor de interese

a. Părinții

Organizați în Consilii Reprezentative pe clasă și pe școală, pentru fiecare dintre acestea existând un Președinte și un Vicepreședinte, părinții sunt permanent informați de învățători și de diriginții claselor în timpul ședințelor sau a orelor obligatorii de consultații sau ori de câte ori părinții solicită, formal sau informal, informații. Informațiile către părinți privesc legislația în domeniul educației, examenele de interes, regulamentele școlare, situația școlară a elevilor. Prin reprezentanții săi în Consiliul de Administrație părinții, se implică în toate acțiunile școlii.

În general se remarcă un mare interes din partea părinților pentru toate aspectele activităților școlare, cu deosebire în primii patru ani de studiu al elevilor. Apoi interesul scade. Există însă și un segment de părinți total dezinteresați de ceea ce reprezintă școala, datorită propriului nivel scăzut de educație, a nepăsării sau datorat scăderii nivelului de trai sau a problemelor economice.

b. Elevii

Elevii școlii noastre sunt organizați în clase care își desemnează reprezentanți în Consiliul Elevilor. Majoritatea elevilor sunt din cartier, se deplasează la școală pe jos, nu parcurg distanțe mari. Există și un segment de elevi care utilizează mijloace de transport, deci vin de la anumite distanțe, preferând școala datorită ofertei curriculare. Se remarcă în general un interes pentru școală, mărturie stând rezultatele bune și foarte bune la învățătură, rezultatele la concursurile școlare, la testele naționale. Nu putem nega existența unui segment, din fericire redus, de elevi cu rezultate minime la învățătură. Raportat la condițiile socio-economice ale familiilor elevilor, la nivelul acestora de educație, apreciem că numărul elevilor lipsiți de motivația învățării și cu tendință către violență sau alte comportamente deviante (consum de alcool sau substanțe) este redus.

c. Corpul profesoral

Inițierea elevilor în procesul formativ – informativ este asistată de un corp profesoral cu mare fidelitate față de unitatea de învățământ. Activitatea

corpului profesoral este structurată pe arii curriculare și pe comisii metodice la nivelul cărora se desfășoară activități cu conținut metodico-științific.

Cadrele didactice manifestă un real interes pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii participă la sesiuni de comunicări științifice și în afara școlii, la proiecte și programe internaționale, la cursuri de TIC și alte cursuri de perfecționare.

Prin întreaga lor ținută morală și profesională cadrele didactice constituie adevărate modele pentru viața elevilor într-o epocă care duce lipsă de adevărate modele de urmat. Calitatea prestației lor didactice impune respect din partea elevilor și părinților acestora. Astfel, cadrele noastre didactice reușesc să modeleze caractere. Toate rezultatele acestora dovedesc că își iubesc meseria și și-o fac cu plăcere și cu dragoste în ciuda slabei motivări financiare.

d. Administrația locală

În acest moment există o dublă subordonare a școlii, față de Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București și față de Primăria sectorului 3. În atribuțiile ISMB intră inspecția metodică și de specialitate sau tematică și mai puțin latura administrativă, financiară și de dotare care ține de Primăria sectorului 3. Dincolo de aspectele birocratice, colaborarea cu cei doi parteneri este una foarte bună, constituind un sprijin pentru școală.

e. Partenerii sociali

O colaborare foarte importantă o avem cu Consiliul Reprezentativ al Părinților care ne sprijină în comunicarea cu părinții, ne ajută din punct de vedere decizional și contribuie la îmbunătățirea bazei materiale ale școlii.

Poliția, prin reprezentanții săi, prin agentul de proximitate asigură informarea elevilor în legătură cu articolele de lege care îi privesc, își oferă serviciile în cadrul programelor antidrog și de prevenire a delincvenței juvenile. Poliția rutieră își oferă serviciile pentru orientarea tematică în cadrul orelor de dirigenție sau în proiecte specifice.

Medicul școlar împreună cu asistenta medicală, ca reprezentanți ai Ministerului Sănătății pe plan local asigură primul ajutor fiind solicitați să participe și la activități specifice.

Avem o colaborare cu ONG-ul "Asociația Abecedar 116" în cadrul programului After-School, pe care îl derulăm la cererea părinților care nu au

posibilitatea să-și supravegheze copii fiind la serviciu. Programul se adresează elevilor din ciclul primar.

5. Analiza scopurilor organizaționale

Organizarea procesului de învățământ din școala noastră se realizează în funcție de disponibilitățile materiale, de resursele existente dar și de eforturile de atragere de surse extrabugetare. Resursele sunt în principal asigurate de la bugetul de stat prin intermediul consiliului local, reprezentat prin primăria sectorului 3. Această situație este normală în condițiile descentralizării cu perspectiva firească a implicării efective a comunității în susținerea și dezvoltarea unității școlare.

Obiectivele și finalitățile procesului de învățământ din Școala Gimnazială Nicolae Labiș, așa cum sunt definite în oferta școlii, au reprezentat în mod concret un program de reșezare a valorilor comunitare în sensul participării membrilor comunității la asigurarea nivelului de pregătire a viitorilor ”profesioniști” dar și a conștiinței civice a acestora.

În relație cu partenerii sociali școala a inițiat proiecte de dezvoltare în funcție de numărul de elevi și cadre didactice, de volumul și specificul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare. Promovarea relațiilor de colaborare eficientă în scopul creării unui climat favorabil realizării unor activități prin participarea elevilor, a părinților a reprezentanților comunității locale – proiecte interdisciplinare, dezbateri, excursii, vizionări de spectacole, serbări, concursuri – a avut rolul de a integra optim activitatea formativ – informativă, didactică și pedagogică în contextul general.

Indiferent de conținutul și forma activităților comune organizate cu partenerii sociali, o atenție deosebită s-a acordat promovării imaginii școlii, deoarece dezvoltarea și optimizarea procesului de învățământ depind în mare măsură de comunicarea datelor ce contribuie la cunoașterea ”personalității” școlii noastre, aceasta fiind importantă nu numai pentru atragerea populației școlare ci și pentru atragerea colaborărilor pe mai multe planuri.

Dezvoltarea calitativă a actului pedagogic a presupus nu numai pregătirea suplimentară a cadrelor didactice ci și o foarte bună comunicare între toate segmentele componente ale unității de învățământ. Rolul de factor social, comunitar, pe care l-a îndeplinit fiecare cadru didactic al școlii, a pornit de la nivelul participării sale la viața școlii, ceea ce presupune o muncă de echipă desfășurată eficient și cu promptitudine.

Strategia de coordonare a procesului formativ – informativ din școală s-a concretizat prin stabilirea unei metodologii corespunzătoare realizării obiectivelor propuse în vederea îmbunătățirii procesului educațional. Astfel, conducerea școlii a fost preocupată de perfecționarea stilului și a metodelor de lucru, precum și de identificarea și concretizarea cerințelor de pregătire și formare continuă a întregului personal. O mare importanță au avut și propunerile provenite de la fiecare comisie metodică sau arie curriculară, din partea Consiliului Elevilor sau a Consiliului Reprezentativ al Părinților deoarece acestea au constituit un suport dominant în procesul de stabilire a soluțiilor și de luare a deciziilor.

Verificarea sistematică a procesului de învățământ s-a realizat prin exercitarea autocontrolului factorilor implicați.

Unul din cele mai importante scopuri l-a constituit consolidarea și modernizarea pregătirii școlare în vederea formării de indivizi capabili să se integreze într-un sistem superior gimnaziului în mod liber, în funcție de capacitățile și afinitățile proprii.

Ca sumă a finalităților propuse de școala noastră s-a situat asigurarea standardelor de educație compatibile cu cele europene în perspectiva demonstrării capacității de adaptare și integrare a elevilor noștri în comunitate în diferite situații.

În același sens s-a înțeles și formarea unei gândiri creative a școlarii precum și stăpânirea diverselor modalități de comunicare în situații diverse, conjugat cu formarea unei personalități independente, libere dar care să înțeleagă sensul apartenenței la diferite comunități. În mod firesc toate acestea înseamnă formarea de atitudini pozitive de relaționare cu medii socio-profesionale și culturale diverse.

În planul strict al spațiului individual, finalitățile au vizat formarea capacităților și motivațiilor necesare învățării într-o societate aflată în permanentă schimbare, schimbare ce presupune o mare capacitate de adaptabilitate ce nu se poate realiza în afara informației. Înțelegerea și utilizarea în mod adecvat a informațiilor căpătate de elevii noștri a presupus o ghidare permanentă școlară și profesională.

Nu în ultimul rând, în atenția cadrelor didactice ale școlii a stat construirea unui "set" de valori individuale de natură culturală, socială și profesională în funcție de care elevii școlii noastre să-și orienteze atât comportamentul cât și, eventual, întreaga carieră, valorificându-și astfel întreaga experiență în realizarea unei vieți libere, de calitate pentru sine și pentru ceilalți.

6. Analiza S W O T

I. PUNCTE TARI

1. Resurse umane

In anul școlar 20 10/2011 toate cadrele didactice din școală au fost

calificate. S-a lucrat bine in echipe in cadrul comisiilor pe probleme, s-au efectuat activități de dezvoltare profesionala in cadrul ariilor curriculare foarte interesante atât la nivel de școala cat și de sector. Nu au existat absente nemotivate sau întârzieri. Conform rapoartelor membrilor comisiei de analiza a stadiului parcurgerii materiei s-a constatat ca toți profesorii si învățătorii au parcurs integral materia. Din compararea planificarilor cu condica de prezenta și din asistențele directorilor și a șefilor de catedră la ore s-a constatat de asemenea ca materia a fost parcursă ritmic. Evaluarea si notarea de asemenea s-au făcut ritmic. S-a respectat calendarul de pregătire pentru elevii participanți la concursurile școlare. In acest sens au fost obținute premii si mentiuni la fazele pe sector și municipiu la limba romana, istorie, mențiune la faza pe sector la biologie, mențiuni pe municipiu la concursul de chimie Lazăr Edeleanu, premiile I, II la olimpiada de limbă engleză, pe sector și municipiu, premiile I, II și III la faza pe municipiu și națională la limba italiană. Pentru a obține rezultate foarte bune la Examenul de evaluare națională, profesorii au organizat rmeditații in scoala la limba romana si matematica. La Examenul de evaluare națională s-au obținut medii bune, iar toti elevii s-au incadrat intr-o forma superioara de invatamant.

In anul scolar 2015/2016 multe cadre didactice au urmat cursuri de perfectionare.

Toate inspectiile tematice sau de specialitate care au avut loc s-au finalizat cu calificativul Foarte Bine, iar cele de specialitate sau speciale cu nota 10.

Biblioteca scolii a depus eforturi deosebite pentru a asigura bunul mers al acestui compartiment de lucru initiind si alte activitati de genul expozitiilor sau a intalnirilor elevilor cu scriitori.

Personalul administrativ si cel de ingrijire s-a alaturat muncii si abnegatiei celorlalti asigurand un climat de securitate si curatenie in scoala.

Apreciem de asemenea activitatea consilierului psiho-pedagogic care a colaborat cu invatatorii si dirigintii scolii rezolvand multe probleme de comunicare intre elevi, intre elevi si profesori, intre elevi si parinti.

Printre cadrele didactice ale scolii exista patru membri in corpul de experti ai MECTS si doi metodisti ISMB .

Exista o baza de date coerenta privind elevii, cadrele didactice, normarea, salarizarea.

2. Curriculum

Întreaga materie a fost parcursă ritmic.

S-au obținut rezultate foarte bune la olimpiade.

S-au folosit la capacitatea dorită laboratoarelor .

3. Resurse materiale

Școala dispune de autorizație sanitară de funcționare, de autorizație pentru securitate în munca .

- b. Disponem de mobilier și materiale necesare desfășurării activității claselor pregătitoare. Disponem de laboratoare care pot fi folosite în exclusivitate pentru desfășurarea orelor de specialitate.

Asigurând un act didactic de calitate precum și condițiile materiale și igienico- sanitare adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, am creat implicit și motivația părinților de a alege această școală. De aceea în acest an școlar am fost obligați să solicităm suplimentarea planului de școlarizare cu încă o clasă a I-a.

4. Comunicarea

În școală funcționează o comunicare foarte bună între colegii profesori și învățători, între elevi, între elevi și profesori, între dirigint/învățători și părinți, între direcția școlii și cadrele didactice, cu personalul didactic-auxiliar sau nedidactic. Respectul reciproc, colaborarea și competența caracterizează și relațiile între diferitele formațiuni sau echipe de lucru din școală astfel încât nici în anul trecut școlar nu au existat nici un fel de incidente între cadre didactice, nu au fost reclamații sau sesizări din partea părinților.

5. Imaginea școlii

Existența unor programe și proiecte, naționale și internaționale ca de exemplu: Eco- Școala, Kraft, Suchard, Clubul de Miscare, Socrates, activități de colaborare cu Carrefour. Auchan și alte organizații, activități extracurriculare au făcut școala noastră foarte cunoscută atât prin rezultate cât și prin stilul de lucru.

6. Expertiza

Calificativele de Foarte Bine obținute de directori, de toate cadrele didactice, didactic-auxiliare sau nedidactice ale școlii, procentul mare de promovabilitate a elevilor, rezultatele de la concursurile școlare, procentul de promovabilitate la examenele de evaluare națională, faptul că toți absolvenții clasei a VIII-a sunt cuprinși într-o formă superioară de învățământ, faptul că nu există elevi cu abandon școlar, ne definesc.

Amintesc aici si calificativele Foarte Bine obtinute la toate inspectiile.

7. Relatiile comunitare

Au existat parteneriate educationale si proiecte .

Școala a colaborat cu partenerii sociali foarte bine .

Am colaborat foarte bine cu Primaria Sectorului 3 care ne-a sprijinit in toate situațiile .

A existat o colaborare foarte buna si cu Consiliul Reprezentativ al Părinților .

Exista si un site al scolii prin care menținem contactul cu toți cei interesați de școala noastră .

II. PUNCTE SLABE

1. Resurse umane

Consideram un punct slab in activitatea din școala. deși nu depinde de noi, faptul ca exista fluctuație de cadre didactice suplinoare de la un la altul.

Regretam si faptul ca nu tine de competenta noastră angajarea sau păstrarea unor cadre didactice, suplinoare, care au prestații didactice deosebite. De cele mai multe ori acestea sunt înlocuite in mod aleator.

Se constata un formalism mai puțin eficient la nivelul activităților metodice.

La unii elevi se constata un număr destul de mare de absente si o pregătire in salturi.

Nu se poate monitoriza in totalitate punerea in aplicație a competentelor dobândite in cadrul cursurilor de formare.

2. Curriculum

S-a înregistrat un mare număr de absente nemotivate la anumiți elevi.

S-au înregistrat elevi care nu au reușit să obțină note peste cinci la examenul de evaluare națională.

S-a constatat din asistentele la ore că unele cadre didactice folosesc metode predare si evaluare vechi si depășite, neatractive.

3. Resurse materiale

Datorită sprijinului Primăriei sector 3, avem o dotare corespunzătoare cu echipamente modeme si cu material didactic eficient: fiecare cadru didactic dispune de un laptop, clasele sunt dotate cu video-proiectoare și imprimante. Suntem implicați în proiectul e-catalog, lucru apreciat de părinți, întrucât pot afla în timp real notele și absențele copiilor.

4. Motivatia

Salarizarea slaba a cadrelor didactice impiedica de cele mai multe ori venirea in invatamant a absolventilor foarte buni. Lipsa de stimulare materiala poate crea uneori probleme de formare a echipelor de lucru, poate afecta cooptarea oamenilor in comisiile de lucru care inseamna o munca in plus, adesea neremunerata.

Slaba salarizare poate duce si la lipsa de interes fata de perfectionare care de cele mai multe ori nu se oferă gratuit.

5. Comunicarea

Exista uneori o bruiere a comunicarii intre parinti si cadre didactice, mai ales când părinții nu țin legătura cu școala si se află in situații delicate cu copii. Exista si cazuri, foarte rare când părinții refuza colaborarea cu școala.

6. Expertiza

Exista un număr mic de nelămuriri la nivelul părinților legate de regulamentul intern legat de ținuta elevilor de rigorile impuse de program. .

III. OPORTUNITATI

Existența Legii Învățământului ca document strategic pentru sistemul național de învățământ .

Existenta strategiei MECTS de îmbunătățirea calității si eficienței sistemelor de educare si formare profesionala precum si deschiderea sistemelor de educație.

Relația cu forurile ierarhice superioare (MECTJSMB, IS3) sunt bune. Apreciem cu deosebire relația cu IS3 la toate nivelele care este una de colaborare si de consiliere din partea acestuia.

informația este transmisa la timp si este in cantitate suficienta.

Interesul mare manifestat de elevi pentru activitățile școlare si extrașcolare propuse de școala.

Sprijinul partenerilor: primărie, politie, firma de paza BGS care asigura securitatea in școala si in curte pe tot parcursul activității didactice precum si sprijin medical de urgenta.

Existenta in școala a documentelor școlare, a ghidurilor pentru fiecare disciplina, a programelor.

Oferta mare de cursuri de formare pentru cadre didactice.

Existenta programelor coerente destinate stopării violentei in cadrul elevilor.

IV. AMENINTARI

Datorita situației economice nu exista o orientare clara pe piata muncii care ar permite o pregătire anume a forței de munca.

Manualele sunt învechite si adesea nu sunt in număr suficient (limbi străine) sau nu exista de loc (limba italiana).

Sistemul de evaluare se schimba foarte des, mai ales pentru clasele terminale. Se schimba de asemenea des si formele de acces in sistemul superior gimnaziului de învățământ.

Imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice.

Imposibilitatea unor cadre didactice de a-si plăti anumite cursuri de formare.

Inexistența unui buget destinat formării tuturor cadrelor didactice.

7. ANALIZA PESTE

7.1. POLITIC

Școala se află în actualul context politic, o societate în schimbare în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea sa se bazează pe Legea Educației Naționale, pe ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, a managementului școlar, a descentralizării ce vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

7.2. ECONOMIC

Se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență către liceele teoretice și mai puțin către cele tehnologice sau a școlilor profesionale, deși cererea în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legea permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli gimnaziale este foarte scăzut.

În cele mai multe cazuri situația materială precară a părinților influențează direct interesul scăzut al elevilor pentru școală. Situația economică a familiilor sărace are efecte grave : dezinteres pentru școală, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu deosebire în cazul elevilor de etnie rromă). Programele sociale ar avea un impact pozitiv în aceste cazuri.

7.3. SOCIAL

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este pentru aceștia o grijă secundară, prima lor grijă fiind asigurarea hranei acestora. Mulți elevi ai

școlii provin din familii de șomeri sau familii monoparentale și efectele acestei situații se reflectă și în activitatea lor școlară.

O altă problemă socială este percepția negativă asupra școlii întreținută de mass-media, avidă de a prezenta cazuri speciale negative întâmplare în școli, cu mare impact negativ asupra întregii populații ceea ce duce la sădirea sentimentului de neîncredere în prestația școlii. Un astfel de impact negativ se stinge foarte greu și cu eforturi considerabile.

7.4. TEHNOLOGIC

Pe plan mondial și național se constată un mare accent pus pe tehnologia informației și comunicării. În școala noastră a fost implementat programul AEL. Dispunem de un laborator de informatică, bine dotat, care permite accesul la calculatoare și internet, dar spațiul este insuficient, prin urmare și numărul de calculatoare.

7.5. ECOLOGIC

Stilul nostru de viață se schimbă odată cu perfecționarea tehnologiei. Preocupările în domeniul ecologiei, din grijă față de generațiile viitoare, au în vedere educarea tinerilor în vederea reducerii poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea acestora. În acest sens școala noastră participă la programe naționale și internaționale de tipul Eco - Școala, Patrula Eco, Școala Arborilor, Educație pentru Sănătate.

8. ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII

Țintele strategice, fundamentate pe misiunea cunoscută și asumată de toate grupurile de interes din școală, ilustrează scopurile sau intențiile majore pe care dorește să le dezvolte sau îmbunătățească toată comunitatea educațională:

8.1. Consolidarea managementului

Actuala echipă managerială a mizat cu prioritate pe câteva funcții manageriale : proiectare și planificare, procesul informațional, de comunicare și decizional. Apreciem ca necesară consolidarea acestui tip de management prin nuanțarea câtorva aspecte și aducerea în prim plan a altora care să eficientizeze circuitul informațional, să faciliteze formarea echipelor, să transfere luarea deciziilor de către persoane sau grupuri care se vor impune prin autoritate și competență.

8.2. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice

Cea mai profitabilă este investiția în resursa umană a școlii care va duce la o pregătire corespunzătoare a elevilor. Vom asigura atenția cuvenită acestei strategii în vederea formării tuturor categoriilor de personal.

8.3. Modernizarea managementului educațional prin respectarea standardelor profesionale

O nouă calitate în învățământ nu poate fi obținută decât prin punerea în aplicare a caracteristicilor înnăscute ale unui profesor consacrat și competent ne propunem motivarea și formarea corpului profesoral al școlii în asumarea standardelor profesionale.

8.4. Reconsiderarea managementului clasei

Ivită din trăsăturile concrete ale atmosferei pe care o degajă o nouă relație educațională centrată pe elev și ținând cont de faptul că tinerii constituie rezervoare de cunoștințe, de aptitudini, de energie psihică și emoțională, restructurarea managementului clasei este un imperativ al momentului actual.

8.5. Reconsiderarea managementului evaluării elevilor

Din acest punct de vedere este necesară dezvoltarea și aplicarea în plan local a unor standarde de evaluare care să sintetizeze întreaga experiență pozitivă din acest domeniu precum și înnoirile apărute ca oportunitate pentru împlinirea profesională a cadrelor didactice dar și ca motivație pentru dezvoltarea ulterioară a elevilor.

8.6. Dezvoltarea managementului proiectelor comunitare

Numai dezvoltarea proiectelor comunitare poate asigura amplitudinea dialogului organizației noastre școlare cu toți cei implicați și interesați deopotrivă de modernizarea sistemului de învățământ contemporan.

9. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Școlii Gimnaziale Nicolae Labiș sunt selectate în funcție de analizele precedente și derivă în egală măsură din misiunea școlii noastre. Punctele tari și oportunitățile diagnozei amintite sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai mare, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale :

- 1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ**
- 2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**
- 3. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL**
- 4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**
- 5. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**

10. OFERTA CURRICULARĂ

În Școala Gimnazială Nicolae Labiș funcționează 34 de clase în acest an școlar după cum urmează :

- 6 clase pregătitoare
- 5 clase I
- 3 clase a II-a
- 4 clase a III-a
- 3 clase a IV-a
- 4 clase a V-a, din care 2 clase cu studiu intensiv de lb. franceză
- 3 clase a VI-a, din care 2 cu studiu intensiv de lb. engleză
- 3 clase a VII-a, din care 2 clasă cu studiu intensiv de lb. italiană
- 3 clase a VIII-a, din care 2 clase cu studiu intensiv de lb. italiană

LISTA OPȚIONALELOR OFERITE DE ȘCOALĂ PENTRU ACEST AN ȘCOLAR

- *Mes amis et moi* – clasele a V-a A, B
- *Prietenul meu, calculatorul I* – clasa a V-a C
- *Misterele lumii antice* - clasa a V-a C
- *Messages* – clasele a VI-a A, B
- *Prietenul meu, calculatorul II* – clasa a V-a C
- *Canta che ti passa!* – clasa a VII-a A, B
- *Geografia orașului București* - clasa a VII-a C
- *I come Italia* – clasele a VIII-a A, B
- *România- elemente de geografie aplicată* -clasa a VIII-a C
-

METODOLOGIA DE SELECȚIE

1. Stabilirea criteriilor de selecție pentru întocmirea Curriculumului la Decizia Școlii în Consiliul de Administrație al școlii;
2. Stabilirea opționalelor în cadrul ședințelor de catedră și înmânarea lor Consiliului pentru Curriculum;
3. Prezentarea și avizarea lor de către Consiliul Profesorat;
4. Validarea lor de către Consiliul de Administrație;
5. Prezentarea programelor pentru avizare inspectorilor de specialitate;
6. Avizarea de către ISMB a ofertei curriculare a școlii;
7. Promovarea ofertei curriculare în școală și comunitate.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Probe scrise;
2. Probe orale;
3. Probe practice;
4. Referate;
5. Portofolii;
6. Prezentări Power Point.